

Planung von Lernumgebungen und Aufgabensets: «Eine komplexe Aufgabe für alle»

Wie gestalte ich eine (komplexe) Aufgabe, an der alle Lernenden motiviert arbeiten, auf ihrem individuellen Leistungsniveau herausgefordert werden und ohne Ausnahme einen inhaltlich sinnvollen Beitrag leisten können? Welche **Merkmale** spielen eine wesentliche Rolle, wenn Schüler*innen genau dieselbe Aufgabe erhalten, die Zugänge zur Aufgabe aber individuell angepasst gestaltet werden?

Merkmale	Kriterien	Einschätzung
1 komplex	Eine komplexe Aufgabe ermöglicht unterschiedliche Perspektiven , Sichtweisen oder Zugänge auf einen Lerngegenstand und einen intensiven Austausch .	
	Ermöglicht die Aufgabe verschiedene Herangehensweisen? Können die Lernenden ihre ganz persönliche Sichtweise auf die Aufgabe richten? Ist ein Austausch möglich?	
2 teilweise ergebnis- offen	Eine teilweise offene Aufgabe schafft die Möglichkeit, dass Fragen und Ideen entstehen, die (von der Lehrperson) nicht geplant waren und dennoch sinnvoll sind. Nur mit einer gewissen Spontaneität gelingt es den Lernenden, sich intensiv auf die Aufgaben/ Fragen einzulassen.	
	Lässt die Aufgabe verschiedene Ergebnisse, Interpretationen, Denk- und Lösungswege zu?	
3 konfrontativ	Die Aufgabe weckt und rüttelt auf, da sie für die Lernenden relevant ist, vielleicht auch provokativ. Sie können direkt darauf reagieren.	
	Führt die Aufgabe zu einer direkten Konfrontation bei den Schüler*innen? Ermöglicht sie eine (emotionale) Reaktion? Ist die Aufgabe für die Lernenden relevant, der Sinn dahinter erkennbar?	
4 inszeniert	Erzählerisch inszenierte Aufgaben entfachen im besten Fall die Lernmotivation , indem sie « Türöffner des Lernens » sind. Dabei meint Inszenierung eine bewusst, leidenschaftlich und authentisch präsentierte Aufgabenstellung, die mit einer kleinen Geschichte eingeführt wird, um die Lernenden zu motivieren, sich mit dem Lerngegenstand auseinanderzusetzen.	
	Wie wird die Aufgabe inszeniert? Motiviert die Inszenierung zum Einstieg in die Aufgabe? Finden alle Schüler*innen einen Zugang zum Aufgabeninhalt und möglichen weiteren Schritten?	
5 fachlich genau	Einer fachlich genauen Aufgabenstellung geht immer eine intensive Auseinandersetzung der Lehrperson mit dem eigentlichen Thema voraus. Es braucht inhaltsbezogenes Wissen, notwendige Fähigkeiten und Fertigkeiten, sowie eine gemeinsame Sprache des (fachlichen und überfachlichen) Lernens.	
	Ist die Aufgabe fachlich genau beschrieben? Habe ich als Lehrperson versucht, verschiedene Perspektiven einzunehmen, mögliche Lösungswege bereits vorzudenken?	