#### Instrument L60a (Offline-Instrument) Rating-Konferenz mit Schülerinnen und Schülern zum Lesen (3. - 6. Schulstufe)

## Hinweis zur Durchführung der Rating-Konferenz für Lehrpersonen

|  |  |
| --- | --- |
| Dauer: | 10 Minuten: Fragebogen ausfüllen  35 Minuten: gemeinsame Auswertung der Ergebnisse in der Klasse |
| Ziel der Rating-Konferenz: | Die Lehrperson gewinnt Informationen zu den Lesegewohnheiten der Schülerinnen und Schüler (Teil 1). Sie erhält von den Lernenden eine Rückmeldung zum Lesen im Unterricht (Teil 2). |
| Was ist eine Rating-Konferenz? | Bei einer Rating-Konferenz wird eine Gruppe von Personen zu einem Feedback- oder Evaluationsthema befragt. Dabei werden zwei Erhebungsmethoden miteinander kombiniert:  Das Besondere einer Ratingkonferenz ist, dass zwei Erhebungsmethoden, eine quantitative und eine qualitative, miteinander kombiniert werden:   1. Quantitative Erhebung: Einholen von Einschätzungen (= Ratings) zu vorgegebenen Aussagen in einem Fragebogen. Die Einschätzungen können auf zweierlei Arten eingeholt werden:  * in **analoger Form** mit Klebepunkten/ Stiften auf ein Plakat (dieses Vorgehen wird hier für dieses Offline-Instrument L60a beschrieben) * in **digitaler Form** mit einer Smartphone-Abfrage über das IQES-Evaluationscenter (dieses Vorgehen wird im Online-Instrument L60b beschrieben)  1. Qualitative Erhebung: Gemeinsame Interpretation der visualisierten Ergebnisse in einem moderierten Gruppengespräch.   Die Rating-Konferenz ist eine besonders gut geeignete Feedback- und Evaluationsform, weil sie quantitative Methoden (Fragebogen) mit qualitativen (Gruppeninterview) verbindet und sich damit die Stärken beider Methoden zu Nutze macht. |
| Zum Ablauf der Rating-Konferenz: | 1. Die Lernenden erhalten die Aussagen / Fragen, die sie zuerst individuell auf einem Papier bewerten. 2. Dann übertragen die Schülerinnen und Schüler ihre individuellen Bewertungen auf ein vorbereitetes Plakat oder eine Pinnwand (z.B. mit Moderations-Punkten oder Strichen mit dicken Filzstiften), so dass ein Gesamtergebnis sichtbar wird. 3. Das Gesamtergebnis wird in der Klasse besprochen, die Lehrperson moderiert das Gespräch. Inhalte der Moderation sind Auffälligkeiten, Trends und Folgerungen. Dabei muss keine Einigung erzielt werden, die Breite der Meinungen und Gemeinsamkeiten der Einschätzungen stehen im Vordergrund. 4. Aufgrund der Ergebnisse und den Gesprächen zieht die Lehrperson (im pädagogischen Team) Schlüsse für die Weiterentwicklung der Leseförderung. |

**Teil 1: Lesegewohnheiten in der Freizeit**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Was liest du gerne in der Freizeit? | gar nicht gerne | nicht besonders gerne | gerne | sehr gerne |
| 1. Comics | |  |  |  |  |
| 1. Zeitschriften | |  |  |  |  |
| 1. Zeitungen | |  |  |  |  |
| 1. Texte am Computer/Tablet/Smartphone | |  |  |  |  |
| 1. Sachbücher | |  |  |  |  |
| 1. Bücher mit Geschichten | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wann liest du gerne? | nie | selten | oft | sehr häufig |
| 1. Am Abend | |  |  |  |  |
| 1. Am Nachmittag | |  |  |  |  |
| 1. In den Ferien | |  |  |  |  |
| 1. Am Wochenende | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wie häufig hast du im letzten halben Jahr in deiner Freizeit gelesen? | nie | 1-mal pro Monat oder seltener | 2–3-mal  pro Monat | 1-mal  pro Woche | 2–3-mal  pro Woche | jeden Tag |
| 1. In der Freizeit lese ich … | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| In welchen Sprachen liest du normalerweise? | nie | selten | oft | immer |
| 1. Deutsch | |  |  |  |  |
| 1. Andere Sprache | |  |  |  |  |
| 1. Was ist deine Erstsprache? | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wie oft lesen dir die Eltern und/oder Geschwister vor?** | nie | 1-mal pro Monat oder seltener | 2–3-mal  pro Monat | 1-mal  pro Woche | 2–3-mal  pro Woche | jeden Tag |
| 1. Die Eltern und/oder Geschwister lesen mir … vor. | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mit wem sprichst du über Bücher,  die du gelesen hast? (mehrere Antworten sind möglich) | niemandem | Mutter | Vater | Lehrer/in | Hort-erzieher/in | Geschwister  Freunde,  Freund-innen | Tante, Großmutter Nachbarin | Onkel,  Großvater Nachbar |
| 1. Über Bücher, die ich gelesen habe, spreche ich mit … |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wo leihst du dir Bücher aus? (mehrere Antworten sind möglich) | nirgendwo | Klassen-bibliothek | Schul-bibliothek | öffentlichen Bibliotheken | Mitschüler/ innen, Freund/innen | Meine Eltern oder ich selbst kaufe/n sie mir |
| 1. Ich leihe mir Bücher aus … |  |  |  |  |  |  |

**Teil 2: Leseunterricht in der Klasse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesen deine Lehrpersonen deiner Meinung nach oft genug vor?** | zu wenig | gerade richtig | zu viel |
| 1. Meine Lehrpersonen lesen …. vor. | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gehen wir als Klasse oft genug in die Schulbibliothek oder in öffentliche Bibliotheken?** | zu wenig | gerade richtig | zu viel |
| 1. In Bibliotheken gehen wir … | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Was machst du gerne in der Schule zum Thema Lesen? |  |
| 1. Zum Thema Lesen mache ich gerne … (bitte unten ankreuzen, mehrere Antworten sind möglich) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stilles Lesen in der Bibliothek, im Klassenzimmer | Die ganze Klasse liest das gleiche Buch und spricht darüber | Im Lesebuch lesen | Der Reihe nach vorlesen | Zu zweit oder in Gruppen lesen üben | Briefe lesen |
|  |  |  |  |  |  |
| Leserätsel lösen | Für Vorträge in Büchern oder im Internet lesen | Über gelesene Bücher sprechen | Texte von anderen Kindern lesen | Lesetrainings-Übungen  (Blicktraining, Lesetempo…) | Ein Lesetagebuch führen |
|  |  |  |  |  |  |
| Buchvorträge | Anleitungstexte lesen (z. B. Textaufgaben in Mathematik) | Über Lese-strategien sprechen | Neue Wörter kennenlernen (Wortschatz) | Zuhören, wenn jemand vorliest. | Freiwillig für andere vorlesen |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Was motiviert dich zum Lesen in der Schule / zu Hause? |  |
| 1. Zum Lesen spornt mich besonders an: (bitte unten ankreuzen, mehrere Antworten sind möglich) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Antolin (Fragen zum Buch am Computer beantworten) | Ein Buchtipp einer Klassenkollegin oder eines Klassenkollegen | Lese- und Erzählnacht  in der Schule | Klassenüber-greifend ein Buch lesen | Bücher-ausstellungen | Lese­wettbewerbe |
|  |  |  |  |  |  |
| Ein spannendes Buch | Mein Lieblingsautor,  meine Lieblingsautorin | Mein Lieblingsthema (zum Beispiel: Pferde, Sport) | Hast du weitere Erfahrungen dazu gemacht, was dich zum Lesen besonders motiviert?  Zum Lesen spornt mich besonders an, wenn … | | |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Was würdest du gerne häufiger in der Schule tun? |  |
| 1. Gerne häufiger tun würde ich …  (bitte unten ankreuzen, mehrere Antworten sind möglich) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mehr zu zweit lesen | Mehr Lesetraining  durchführen | Mehr Wörter erklärt bekommen, dass ich den Text verstehe. | Mehr über Bücher oder Texte sprechen | Mehr Zeit in der Schule haben, um frei zu lesen | Mehr Tipps/ Strategien zum Textverstehen kennen |
|  |  |  |  |  |  |
| Mehr Lesen am Computer/ /Tablet / Smartphone | Zu zweit oder in Gruppen Lesen üben | Zu zweit oder in Gruppen Texte erarbeiten | Hast du weitere Ideen, was du im Unterricht häufiger zum Thema Lesen tun möchtest? | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wo liest du gerne in der Schule?  (mehrere Antworten sind möglich) | an meinem Platz | in der Leseecke | im Gang | in der Bibliothek | draußen | woanders |
| 1. Ich lese in der Schule gerne … |  |  |  |  |  |  |

**Vielen Dank für deine Rückmeldung!**